**СОДЕРЖАНИЕ**

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые характеристики

1.5. Возрастные характеристики детей

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.7.Целевые ориентиры

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть

2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

2.2.5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.8. Преемственность в работе ДОУ и школы

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

3.3.Планирование образовательной деятельности

3.3. Режим дня и распорядок

3.5. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

3.5. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками

образовательных отношений

3.7.Организация развивающей предметно-пространственной среды

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №256» (далее – программа) спроектирована с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №256» (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию ФГОС ДО.

Срок реализации программы 4 года, образование проходит на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит нескольких парциальных программ:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цели и задачи программы (обязательная часть)**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

2. создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к

самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;

6. уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений)**

1.*Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников*

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач,  воспитание аккуратности и самостоятельности.

*2.Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет*

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.  
Задачи программы:

формировать интерес к изучению природы родного края;

воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

углублять уже имеющихся знаний о родном крае;

изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

формировать представления о природных сообществах области;

формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

*3.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.*

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных экстремальных ситуациях в быту.   
Задачи:   
Формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность.   
Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях.   
Закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства.   
Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома .

4.*Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников*

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:

обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;

развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности

5.*Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного воз​раста эстетического отношения и ху​дожественно-творческих способнос​тей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явле​ний) окружающего мира как эстети​ческих объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художествен​ными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «язы​ком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Амплификация (обогащение) индиви​дуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек​тов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художест​венного образа и содержания, заклю​чённого в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспект​ной и увлекательной активности де​тей в художественно-эстетическом ос​воении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

* 1. **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (обязательная часть)**

**В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется

возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою

идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие

является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми

участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать

проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
* обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* строится на партнерстве с семьей;
* предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательной деятельности)**

1.*Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников*

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач,  воспитание аккуратности и самостоятельности.

*2.Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет*

Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

*3.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.*

4.*Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников*

Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Принцип единого содержания. Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях.

Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных. мир растений, явления общественной жизни и т.д.).

5.*Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»*

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов;

создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами;

ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности;

амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - расп­редмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму;

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края

Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 256».

Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №256»

После реконструкции МБДОУ «Детский сад №256» функционирует с декабря 2009 года.

Тип образовательной организации: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 656906, г. Барнаул, ул. Мусоргского,15.

Фактический адрес: 656906, г. Барнаул, ул. Мусоргского,15.

Официальный сайт: ds256.inkaut.ru

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

Рядом расположены следующие социальные институты, с которыми ДОУ осуществляет тесное сотрудничество:

- КГБУЗ «Городская поликлиника №10»;

- ДК Южный;

- Алтайская краевая детская библиотека им. А.С. Пушкина;

- СОШ ДЮСШ «Рубин»

-Музыкальная школа №4

**1.5. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**

1.Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 246-248*

2.Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 248-250*

3.Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 250-242*

4.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 252-254*

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**(обязательная часть)**

1.Выделяет общий признак предметов группы.

2.Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3.Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4.Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6.Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7.Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8.Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника,

парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть)

1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4.Называет предметы сходные по назначению

5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д- к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия;

сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их

последствия.

16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18.Проявляет интерес к книгам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)**

1.В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

2.Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

3.Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4.Называет слова с противоположным значением.

5.Употребляет в речи обобщающие слова.

6.Имеет понятие о многозначных словах.

7.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

8.В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

9.Владеет разными способами словообразования.

10.Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

11.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

12.Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

13.Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

14.Умеет определять начало и конец действий.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

7.Знает, называет и использует детали строительного материала.

8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10.Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

1.Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.

2.Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

3.Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

4.Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1.Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2.Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3.Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4.Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5.Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6.Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7.Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8.Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9.Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10.Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11.Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12.Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13.Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14.Играет на детских музыкальных инструментах.

15.Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16.Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2.Имеет представление о полезной и вредной пище.

3.Имеет представление о здоровом образе жизни.

4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при

выполнении упражнений в равновесии.

8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в

подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(обязательная часть)

1.Знает членов своей семьи.

2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и

прогулочной площадки.

3.Участвует в жизни группы.

4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9.Выполняет роль дежурного.

10.Участвует в уходе за растениями.

11.Проявляет уважение к людям всех профессий.

12.Знает элементарные правила дорожного движения.

13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**(обязательная часть)**

1.Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе

наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7.Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8.Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10.Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11.Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)**

1.Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.

2.Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.

3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.

4.Отгадывает математические загадки.

5.Различает количественный и порядковый счет.

6.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.

7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.

8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.

9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.

10.Отгадывает загадки о временах года.

11.Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».

12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.

13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

15.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)**

1.Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

2.Имеет представление о способах общения с природой.

3.Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.

4.Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании, творчестве.

5.Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.

6.Имеет реалистичные представления об окружающем мире.

7.Имеет представление о функциях человеческого организма.

8.Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их

свойствах и качествах.

4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(региональный компонент)**

1.Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.

2.Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть)

1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.

7.Употребляет существительные с обобщающим значением.

8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых

глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений.

14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

18.Проявляет интерес к книге.

19.Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)**

1.Имеет представление о терминах: «звук», «слово».

2.Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на

заданный звук.

3.Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.

4.Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.

5.Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.

6.Понимает смысл загадок.

7.Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.

8.Понимает многозначные слова.

9.Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

10.Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и

множественного числа существительных.

11.Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

12.Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.

13.Владеет разными способами словообразования.

14.Соотносит названия животных и их детенышей.

15.Спрягает глаголы по лицам и числам.

16.В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.

17.Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.

18.Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.

19.Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.

3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов,

располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

1.Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.

2.Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.

3.Самостоятельно организовывает свою деятельность в центре творчества.

4.Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.

5.Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

6.Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

7.Умеет различать цветовые контрасты.

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

11.Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная»,

«таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используют мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2.Имеет представление о здоровом образе жизни.

3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости

обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.

Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11.Выполняет действия по сигналу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(обязательная часть)

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12.Выполняет обязанности дежурных.

13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**(обязательная часть)**

1.Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов

(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

2.Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

3.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

4.Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

5.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

6.Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8.Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9.Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и

прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10.Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11.Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)**

1.Считает по образцу и названному числу в пределах 10.

2.Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.

3.Пишет цифры от 1 до 10.

4.Пользуется математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус.

5.Записывает решение математических задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр.

6.Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.

7.Различает количественный и порядковый счет в пределах 10.

8. Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.

9.Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.

10.Знает геометрические фигуры.

11.Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

12.Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

13.Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.

14.Делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.

15.Называет последовательно дни недели, месяцы.

16.Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.

17.Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.

18.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности событий, анализ и синтез.

19.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

20.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)**

1.Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.

2.Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

3.Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.

4.С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

5.Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.

6.Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

7.Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10.Имеет представление о Российской армии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(региональный компонент)**

1.Имеет представление о народных промыслах Алтайского края и г. Барнаула.

2.Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края.

3.Знает достопримечательности г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки).

4.Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.

5.Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть)

1.Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

2.Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

3.Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.

4.Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

5.Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

7.Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

8.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

9.Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

10.Знает разные способы образования слов.

11.Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

12.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

13.Составляет по образцу простые и сложные предложения.

14.Умеет поддерживать беседу.

15.Владеет монологической формой речи.

16.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.

17.По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

18.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.

19.Эмоционально относится к литературным произведениям.

20.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

21.Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.

22.Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

23.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)**

1.Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

2.Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.

3.Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.

4.Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.

5.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

6.Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.

7.Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.

8.Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.

9.Умеет строить связные высказывания.

10.Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.

11.Находит родственные слова в контексте.

12.Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.

13.Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.

14.Имеет представление о словесном составе предложения.

15.Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.

16.Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1.Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3.Знает особенности изобразительных материалов.

4.Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

8.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и

движения фигур.

9.Создает изображения по мотивам народных игрушек.

10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

11.Умеет анализировать образец постройки.

12.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

13.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

14.Правильно пользуется ножницами.

15.Выполняет несложные поделки способом оригами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

1.Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.

2.Изображает предметы, животных, человека.

3.Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве,

природном и бытовом окружении.

4.Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоѐм, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

5.Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

6.Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1.Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2.Определяет классическую, народную и современную музыку.

3.Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

4.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

5.Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

6.Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

7.Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

8.Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

9.Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

10.Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное

содержание.

11.Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

12.Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

13.Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

14.Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

15.Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16.Играет на детских музыкальных инструментах.

17.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11.Ориентируется в пространстве.

12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям

физическими упражнениями, убирает его на место.

14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и

упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

(обязательная часть)

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12.Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13.Оценивает результат своей работы.

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16.Ухаживает за растениями в уголке природы.

17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19.Соблюдает правила дорожного движения.

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Знает источники опасности в быту.

24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**(обязательная часть)**

1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и

составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и

некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)**

1.Знает числа второго десятка и записывает их.

2.Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.

3.Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.

4.Решает арифметические задачи и записывает решение.

5.Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству.

6.Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

7.Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.

8.Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.

9.Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.

10.Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

11.Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

12.Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.

13.Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.

14.Определяет время с точностью до получаса.

15.Ориентируется на листе бумаги.

16.Определяет положение предмета по отношению к другому.

17.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

18.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

19.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

20.Самостоятельно формулирует учебные задачи.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои

представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8.Имеет представление об экологии окружающей среды.

9.Соблюдает правила поведения в природе.

10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13.Умеет определять свойства снега.

14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16.Имеет представление о народных приметах.

17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)**

1.Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

2.Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

3.Знает явления живой и неживой природы.

4.Знает элементы приспособленности животных и растений к среде обитания.

5.Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.

6.Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.

7.Участвует в природоохраняемых акциях.

8.Знакомы с понятие «экосистема».

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2.Имеет представление об истории создания предметов.

3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет представление о социальных институтах города.

2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4.Имеет представление о людях различных профессий.

5.Имеет представление об элементах экономики.

6.Знает основные достопримечательности города.

7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10.Знает основные свои права, защищенные государством.

11.Проявляют любовь к Родине.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(региональный компонент)**

1.Имеет представление об истории Алтайского края.

2.Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.

3.Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г.Барнаул.

4.Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.

5.Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.

6.Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.

7.Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.

8.Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.

9.Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть)

1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3.Владеет выразительными средствами языка.

4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5.Согласовывает слова в предложении.

6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.

9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.

11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

16.Выделяет выразительные средства языка.

17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)**

1.Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.

2.Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.

3.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.

4.Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.

5.Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.

6.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.

7.Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

8.Образовывает слова разными способами.

9.Умеет подбирать однокоренные слова.

10.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

11.Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.

12.Выстраивает сюжетную линию в рассказе.

13.Различает жанры художественной литературы.

14.Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.

15.Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2.Называет основные выразительные средства.

3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

7.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического

назначения.

11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

13.Изготавливает объемные игрушки.

14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

1.Знает нетрадиционные техники рисования.

2.Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.

3.Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.

4.Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.

5.При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приѐмы реализации замысла.

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного

характера.

2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.

5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно

действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

19.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

20.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

21.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

(обязательная часть)

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным

профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

1.Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.

2.Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.

3.Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

4.Составляет рассказ о транспортном средстве.

5.Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.

6.Имеет представление об органах чувств.

7.Имеет представление о роли огня в жизни человека.

8.Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».

9.Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя

самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

10.Знает правила поведения при пожаре.

11.Умеет заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

**1.7. Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12.Проявляет ответственность за начатое дело.

13.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; клонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей

среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Содержание психолого-педагогической работы ДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусмат­ривается не только в рамках непосредственно образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**
     1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации.
* Формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

(п. 2.6. ФГОС ДО)

**2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:** Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 50,53, 56-57,62.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 51,53, 57-58,62-63.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 51,54, 58-60,63-64.*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 52,55, 60-61,64-65.*

**2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетноролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 67-68, 74-75, 80, 84-85.* Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 68-69, 75-76, 78, 80, 85-86.* Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 69-70, 76-77, 80-81, 86-87.* Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 70-71, 77-78, 81, 82, 87-88.*

**2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

*Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.*

*Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение –чтение  -игра экспериментирование -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация | -сюжетно-ролевая  -рассматривание  -наблюдение -чтение  -игра экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  –беседа  -проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 95-96 101-103.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 96-97, 103-105.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 97-98, 105-107.*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 98-99, 107-109.*

**2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участником образовательных отношений)**

*Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 105-105, 110-112, 122-123, 125-126.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 106-107, 112-114, 123-124, 126-127.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 107-108, 113-115, 124-125, 127-128.*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 109-110, 115-117, 125-126, 128-129.*

**2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

*Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.  эстетически. | Наблюдение, рассматривание, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность. |

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 132,134-136.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 133,135-137.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 134,137-138.*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 135,138-139.*

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена: *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 331-332.*

**2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Режим двигательной активности (Приложение 1)

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна. | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |

**2.2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

4.Восприятие художественной литературы и фольклора. 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9.Двигательная (овладение основными движениями). Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

**Особенности образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Виды образовательной деятельности | Формы, методы, средства организации видов деятельности |
| 1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции | Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные – игры-поручения, игрыбеседы, игрыпутешествия, игрыпредположения, игрызагадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные. | Режимные моменты Прогулка  НОД  РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект |
| 2.Познавательноисследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) | Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект |
| 3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоциональнопрактическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения | НОД Режимные моменты Игра |
| 4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др | Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) |
| 5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать | Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.  Дежурство | Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты |
| 6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. | Рисование, лепка, аппликация | НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественноэстетического развития) |
| 7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги. | НОД  В режимных моментах РППС (центр конструирования) |
| 8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкальноритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкальноритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах. | В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки) |
| 9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном  действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. | НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги) |

**2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в ДОУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявле­ния таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в ДОУ осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог вы­страивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований*:***

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регу­лярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

* применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

***Условия для развития свободной игровой деятельности.***

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

* создают в течение дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
* выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

***Условия для развития познавательной деятельности.*** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значи­мым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская поз­навательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать поз­навательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, оде­вания, подготовки к празднику и т. д.

*Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:*

* регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогают организовать дискуссию;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. на­глядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда **для развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и реше­ния задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Условия для развития проектной деятельности.***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений подде­рживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей** к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важ­ными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

***Условия для самовыражения средствами искусства.***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про­исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

* Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
* планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор­ческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут предста­вить свои произведения.

Образовательная среда **для самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль­ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Условия для физического развития.***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Станов­ление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с раз­ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда **для фи­зического развития позволяет**  стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая пло­щадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

**2.2.8. . Преемственность в работе ДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Преемственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста. ДОУ сотрудничает с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №63», в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы.

Основная цель преемственности ДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой; - создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

**Мероприятия по обеспечению преемственности ДОУ и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Периодичность сотрудничества |
| Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки | Ежегодно (1 сентября) |
| Функционирование странички на сайте ДОУ «Для Вас родители, будущих первоклассников» | В течение года |
| Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов НОД в детском саду. | По плану |
| Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению. | По мере необходимости |
| Проведение семинара для педагогов ДОУ «Пути преемственности ДОУ и школы в условиях ФГОС». | 1 раз в год |
| Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу». | По плану |
| Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе. | По плану |
| Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу. | По плану |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОУ с учителем начальных классов. | 1-2 раза в год |

**2.2.9.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть) представлены:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци- альнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес- печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз- ной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу- чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго- гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство се- мей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ори- ентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы- бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре- дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни- тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе- ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход- ного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин- формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия: 1.Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОУ, права и обязанности семьи.

2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка; - открытость ДОУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;

2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;

4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах. **Формы взаимодействия с семьями дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований. | 1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2.Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ). | Ежегодно (январь месяц) |
| В создании условий | 1.Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. | 2 раза в год    По мере необходимости |
| В управлении ДОУ | 1.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | 1.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2.Информация на сайте ДОУ. 3.Консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск газеты для родителей «Теремок». | Обновление постоянно По годовому плану            Не менее 4 раз в год. Ежеквартально |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | 1.Дни открытых дверей. 2.Дни здоровья. 3.Недели творчества. 4.Совместные праздники, развлечения. 5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | В соответствии с годовым планом. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеются помещения для реализации образовательной деятельности:

**Музыкально-спортивный зал -** для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Для развития  музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Медицинский блок -**Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок дошкольных групп** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная дошкольных групп** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

**Территория дошкольных групп -** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

* учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
* компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
* библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
* используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
* периодически оформляются тематические выставки и стенды;

3.2Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2.** **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144

2.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

4. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

7.Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образования |
| ОО «Социально- коммуникативное развитие» | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 1.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 2.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 3.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 4. |
| ОО «Познавательное развитие» | П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Сред няя группа (4–5 лет).  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-4 лет.  Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в средней группе детского сада 4-5 лет.  Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.  Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»  Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»  Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти», Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати». |
| ОО «Речевое развитие» |  | Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет.  Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет.  Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет.  Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет.  Е.В. Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | К о м а р о в а Т. С. Детс кое художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа «Цветные ладошки»  И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа |
| ОО «Физическое развитие» | П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет).  П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото- вительная к школе группа (6–7 лет).  П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп- ражнений для детей 3–7 лет. |  |

**Методические материалы и средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядный и демонстрационный материал** | Серия «Мир в картинках»:  «Автомобильный транспорт»;  «Арктика и Антарктика»;  «Бытовая техника»;  «Водный транспорт»;  «Космос»;  «Посуда»;  Серия «Рассказы по картинкам»:  «В деревне»;  «Кем быть?»;  «Мой дом»;  «Профессии».  «Расскажите детям о хлебе»  Плакаты: «Домашние животные»;  «Домашние питомцы»;  «Домашние птицы»;  «Животные Африки»;  «Животные средней полосы»;  «Овощи»;  «Птицы»;  «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;  Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья»;  «Домашние животные»;  «Домашние птицы»;  «Животные — домашние питомцы»;  «Животные жарких стран»;  «Животные средней полосы»;  «Морские обитатели»;  «Насекомые»;  «Овощи»;  «Рептилии и амфибии»;  «Фрукты»;  «Цветы»;  «Ягоды лесные»;  «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»:  «Весна»;  «Времена года»;  «Зима»;  «Лето»;  «Осень»;  Серия «Мир в картинках»:  «Гжель»;  «Городец кая роспись по дереву»;  «Дымковская игрушка»;  «Музыкальные инструменты»;  «Хохлома». |

**3.2.Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Продолжительность видов деятельности Возраст детей НОД Нерегламентированная деятельность, час совместная деятельность самостоятельная деятельность от 3 до 4 лет 2 по 15 мин 7- 7,5 3-4 от 4 до 5 лет 2 по 20 мин 7 3-3,5 от 5 до 6 лет 2-3 по 20- 25 мин 6 – 6,5 2,5 – 3,5 от 6 до 7 лет 3 по 30 мин. 5,5 - 6 2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (от 3 до 4 лет) -2 часа 45 мин., в средней группе (от 4 до 5 лет) - 4 часа, в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

**Планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Образовательная область** | **Периодичность НОД в неделю, продолжительность** | | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** |
| **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **1** | Физическое развитие  Физическая культура (в спортзале)  Физическая культура (на улице) | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| **2** | Речевое развитие + социально – коммуникативное развитие  Развитие речи  Художественная литература  Обучение грамоте | 1 раз в две недели  1 раз в две недели | 1 раз в две недели  1 раз в две недели | 1 раз в две недели  1 раз в две недели | 1 раз в две недели  1 раз в неделю  1 раз в две недели |
| **3** | Познавательное развитие + социальнокоммуникативное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | 1 раз в неделю    1 раз в неделю (чередуется) | 1 раз в неделю    1 раз в неделю (чередуется) | 1 раз в неделю    2 раза в неделю (чередуется) | 2 раза в неделю      2 раза в неделю (чередуется) |
| **4** | Художественноэстетическое развитие Рисование  Лепка Аппликация/ Конструирование Музыкальное воспитание | 1 раз в неделю 1 раз в две недели 2 раза в неделю | 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в четыре недели 2 раза в неделю | 2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в четыре недели 2 раза в неделю | 2 раза в неделю  1 раз в две недели  1 раз в четыре недели  2 раза в неделю |
|  | Итого в неделю: | 10 зан. / 2 ч.30 мин. | 10 зан. / 3 ч.20 мин. | 13 зан. / 5 ч. 25 мин. | 14 зан./ 7ч.  30 мин |

**3.3. Режим дня и распорядок**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня ДОУ предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в

зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОУ – с 07.00 до 19.00 часов. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

– время приема пищи;

– дневной сон;

– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие

позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в

сне, питании);

– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

– привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение

самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №256»**

**Режим дня (зимний период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит.**  **группа** |
| Утренний приём детей. Прогулка.  Свободная игра.  Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.06 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.06-8.50 | 8.08-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (НОД) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность. (Занятия) | 8.50-9.40 | 9.00-10.10 | 9.00-10.25 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10.15-10.25 | 10.20-10.30 | 10.25-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15-12.00 | 10.15-12.15 | 10.20-12.20 | 10.55-12.30 |
| Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.  (словесные, творческие игры) | 12.00-12.15 | 12.15-12.25 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.35 | 12.25-12.45 | 12.30-12.55 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.35-15.00 | 12.45-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.  Гимнастика после сна. | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.45 | 15.30-16.50 | 15.35-16.55 | 15.40-17.00 |
| Чтение художественной литературы. | 16.45-17.00 | 16.50-17.10 | 16.55-17.15 | 17.00-17.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.20 | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 | 17.20-17.40 |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка. | 17.20-18.20 | 17.30-18.30 | 17.35-18.35 | 17.40-18.40 |
| Возвращение с прогулки.  Встречи с родителями.  Уход детей домой. | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.35-19.00 | 18.40-19.00 |

**Режим дня (летний период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит.**  **группа** |
| Утренний приём детей. Прогулка.  Свободная игра.  Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.06 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.06-8.50 | 8.08-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игровая пауза. Подготовка к подготовка к прогулке выход на прогулку. | 8.50-9.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.45 |
| Прогулка. | 9.20-12.00 | 9.30-12.10 | 9.40-12.25 | 9.45-12.35 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 12.00-12.15 | 12.10-12.20 | 12.25-12.35 | 12.35-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.35-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.  Гимнастика после сна. | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| Полдник. | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-16.45 | 15.30-16.50 | 15.35-16.55 | 15.40-17.00 |
| Чтение художественной литературы. | 16.45-17.00 | 16.50-17.10 | 16.55-17.15 | 17.00-17.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.20 | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 | 17.20-17.40 |
| Игры, самостоятельная двигательная деятельность. | 17.20-18.20 | 17.30-18.30 | 17.35-18.35 | 17.40-18.40 |
| Возвращение с прогулки.  Встречи с родителями.  Уход детей домой. | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.35-19.00 | 18.40-19.00 |

**3.4.Учебный план непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №256»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.** | **2 Младшая**  **группа** | | **Средняя**  **Группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| Направления развития  (образовательные области) | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ + СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | 1 | 32 | 1 | 35 | 2 | 66 | 2 | 67 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 34 | 1 | 32 | 1 | 34 | 2 | 65 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Художественная | 0,5 | 15 | 0,5 | 16 | 1 | 35 | 1 | 34 |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 101 | 3 | 99 | 3 | 101 | 3 | 100 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкально воспитание | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 17 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 | 17 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | - | 0,25 | 8 | 0,25 | 9 | 0,25 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Продолжительность занятий в минутах** | **15** |  | **20** |  | **25** |  | **30** |  |
| **Всего занятий** | **10** | **334** | **10** | **335** | **13** | **438** | **14** | **466** |

**3.5. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений)**

**Культурно-досуговая деятельность** в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обес­печить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональ­ное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместители заведующей, заведующая, физруководители, инструкторы по плаванию и др., а также родители воспитанников.

**Виды и содержание культурно-досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отдых**  ***Цель:*** снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка | **Развлечения**  ***Цель:*** возмещение рутины будничной и однообразной обстановки | **Праздники**  ***Цель:*** создание у детей радостного настроения, положительного эмоциональ-ного подъема формирование праздничной культуры. | **Самостоятельная деят-ть**  ***Цель:*** развитие индивидуаль-ных предпочтений в выборе разнообразных видов дея-тельности, заня­тий различно-го содержания | **Творчество**  ***Цель:*** формирование творческих наклонностей каждого ребенка. |
| **3-7 лет** | **3-7 лет** | **3-7 лет** | **3-7 лет** | **5-7 лет** |
| **Содержание** | | | | |
| Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,  Самостоятельные занятия физическими упражнениями  Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,  просмотр мутьтфильмов, рассматривание книжных иллюстраций,  забавы с игрушками,  Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой,  беседа со взрослым,  чтение книг  и др.;  Рассматривание  красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка | Прослушивание звукозаписей;  просмотр мультфильмов.  изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения,  тематические, познаватель-ныеразвлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры**(русское народное тв-во, декоративно прикладное искусство),**  Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца  Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы  Познавательные вечера: КВН и викторины  Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.  Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы. | Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День поселка;  международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;  народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;  бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу  традиционные праздники в детском саду или группе: День Знаний, праздник «Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья»  праздники специально придуманные взрослыми: «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».  Тематические, спортивные праздники | Разнообразные виды деятельности, заня­тий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен­ного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество  Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций,  проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др  Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры  Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы  Слушание музыки, музицирование и т.д. | Самостоятельная музыкально-худо­жественная и познавательная деятельность по интересам:  изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд),  музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д),  познавательная (проекты)  Посещение студий художественно-эстетической направленности  (вне ДОУ) |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**3.7. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. 6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зона** | **Младшая и средняя группы** | | **Старшая и подготовительная группа** |
| ***Спортивный уголок*** | * Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; * бубен; * Наборы масок для подвижных игр; * Дидактический материал; * Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; * Карточки с комплексами упражнений. * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм   **Нестандартное физкультурное оборудование**   * *Коврики для коррекции стопы* | |  Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, платочки, кегли; мячи разных размеров;   Кольцеброс, бубен;   Наборы масок для подвижных игр;   Дискомфортные коврики, дорожки.   Дидактический материал;   Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;   Карточки с комплексами упражнений.   Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков   Для бросания, ловли   Для ползания и лазания   Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нестандартное физкультурное оборудование   Коврики для коррекции стопы |
| ***Уголок природы (наблюдений за природой)*** | * Календарь природы и погоды * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений * Сезонный иллюстративный материал * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты, наборы животных * Дневники наблюдений за посадками. * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания * Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель * Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. * Модели, схемы, пооперационные карты посадок. * Справочники, энциклопедии. * Литература природоведческого содержания * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные | |  Календарь природы и погоды   Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений   Сезонный иллюстративный материал   Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   Макеты, наборы животных   Дневники наблюдений за посадками.   Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   Материал для проведения элементарных опытов   Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания   Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель   Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.   Модели, схемы, пооперационные карты посадок.   Справочники, энциклопедии.   Литература природоведческого содержания   Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные |
| ***Уголок дежурств (бытового труда)*** | * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Инвентарь для уборки | * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Инвентарь для уборки | |
| ***Зона для настольно-печатных игр*** | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры разного содержания * Настольно-печатные игры | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры разного содержания   Настольно-печатные игры | |
| ***Зона познания*** | * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты * Логико-математические игры * Счетный материал (фигуры объемные) * Занимательные примеры * Лабиринты * Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия * Игры с цифрами, монетами * Учебно-игровое пособие. * Книги-энциклопедии * Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания | * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты * Логико-математические игры * Счетный материал (фигуры объемные, палочки) * Занимательные примеры * Лабиринты * Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие * Линейки; * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия * Игры с цифрами, монетами * Учебно-игровое пособие. * Книги-энциклопедии   Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания | |
| ***Уголок экспериментирования*** | * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * лупы * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная * Красители: акварельные краски, безопасные красители. * Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. | * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * Песочные часы, лупы * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная * Красители: акварельные краски, безопасные красители.   Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема | |
| ***Уголок***  ***для самостоятельной конструктивной деятельности*** | * Напольный строительный материал * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст * Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.).для легкого изменения игрового пространства * Транспортные игрушки * Игры типа «Танграм» * Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |  Напольный строительный материал   Настольный строительный материал   Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями)   Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст   Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.).для легкого изменения игрового пространства   Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст)   Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)   Транспортные игрушки   Игры типа «Танграм»   Силуэты, картинки, альбомы, | |
| ***Уголок***  ***для сюжетно-ролевых игр*** | * Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:   «Семья», «Больница», «Магазин», , «Парикмахерская»,)   * Предметы- заместители | * Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:   «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы- заместители | |
| ***Уголок***  ***безопасности*** | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения   Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); | |
| ***Книжный***  ***уголок*** | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Тематические выставки * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); * Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; |  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей   Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой   *  Материалы о художниках – иллюстрат Портреты поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);   Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;орах | |
| ***Игровой уголок по театрализованной деятельности,***  ***уголок ряжения*** | * Ширмы * Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) * Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Аудизаписи сказок, литературных произведений | * Ширмы * Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) * Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации   Аудизаписи сказок, литературных произведений | |
| ***Речевой уголок*** | * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Предметные и сюжетные картинки; * Альбомы или подборка иллюстраций по темам; | * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; * Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); * Предметные и сюжетные картинки;   Альбомы или подборка иллюстраций по темам; | |
| ***Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности***  ***и ИЗО искусства*** | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Доски для рисования мелом, фломастерами * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Альбомы- раскраски * Трафареты * Мольберты, столы * Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Доски для рисования мелом, фломастерами * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Альбомы- раскраски    Трафареты   Мольберты, столы   Дидактическое пособие с образцами, | |
| ***Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности*** | * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия | * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Портреты композиторов (старший возраст) * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры   Музыкально- дидактические пособияалгоритмами | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №256»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №256» да (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а

также оценочных и методических материалов».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №256» (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию Стандарта. Программа ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Для реализации программы в обязательной ее части используется

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015В части, формируемой участниками образовательных отношений,

используются парциальные программы:

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;

2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри

ДОУ;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;

4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах- практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьей:

1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности

родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.

2.Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).

3.Участие в мероприятиях по благоустройству территории.

4.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

5.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.

6.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).

7.Информация на сайте ДОУ.

8.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые

мероприятия, мастер-классы.

9.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в

конкурсах, выставках.

10. Родительские собрания.

11. Выпуск газеты для родителей «Теремок».

12.Дни открытых дверей.

13.Дни здоровья.

14.Недели творчества.

15.Совместные праздники, развлечения.

16.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

17.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельно